

Relatório Técnico Trimestral -setembro de 2020 a novembro de 2020-

O projeto Poder Escolher encontra-se em funcionamento, no âmbito dos Contratos Locais de Segurança, desde agosto de 2017. O contrato de associação reporta a dezembro de 2019, tendo findado a novembro de 2020.

Atendendo ao momento de verdadeira exceção decorrente da situação pandémica de COVID-19, o funcionamento do projeto, suas atividades e organização da equipa técnica sofreu largas alterações, pelo que tal já havia sido reportado em relatórios anteriores. Assim, foram implementadas atividades exclusivamente em formato presencial no período compreendido entre 2 de dezembro de 2019 e 12 de março de 2020, sendo que a partir dessa data até ao dia 19 de junho de 2020 as atividades ocorreram, exclusivamente, em formato à distância. Desde dia 22 de junho de 2020 até ao atual período de reporte, privilegiou-se a execução de atividades em formato presencial, embora algumas delas tenham mantido o formato de intervenção à distância ou ambos.

Para a implementação de atividades em formato presencial, os participantes foram distribuídos por grupos diferenciados, limitando o número de pessoas em atividade e garantindo, assim, a salvaguarda do cumprimento das regras e orientações decretadas pela Direção-Geral da Saúde. Assim, será apresentada uma tabela correspondente aos valores e resultados gerais das várias atividades desenvolvidas pelo projeto (tabela 1) e outra que reporta dados de atividades realizadas à distância (tabela 4). Serão ainda apresentados dados relativos aos contactos realizados em teletrabalho (tabela 3) e atividade desenvolvida nas Redes Sociais (tabela 5). Sublinha-se a continuidade do reforço da presença do projeto quer no Facebook, quer no Instagram, o que tem conduzido ao aumento crescente de seguidores e maior atividade dos mesmos. Para além das tabelas acima mencionadas, destaca-se a presença de uma tabela que remete para apoios alimentares efetuados às famílias dos/as participantes a partir do mês de julho de 2020 (tabela 2). Esta ação decorreu de uma parceria realizada entre a Junta de Freguesia de Vila Franca de Xira e o Aldi Supermercados, com vista à luta contra o desperdício alimentar. O projeto recebeu, diariamente, produtos de padaria e pastelaria que foram distribuídos pelas famílias dos/as participantes.

Os dados registados na tabela 6 remetem para os resultados alcançados face aos objetivos específicos previstos em proposta técnica.

Dadas as dificuldades emergentes decorrentes da situação sanitária do país, a equipa do projeto demonstrou grande capacidade de adaptação, resiliência e atenção às necessidades do seu público-alvo, atuando de uma forma necessariamente criativa e inovadora, possibilitando um menor impacto da situação pandémica naquilo que ao projeto diz respeito. Ainda assim, por motivos naturalmente alheios ao projeto, alguns valores previstos em proposta técnica e a execução de algumas atividades viram-se comprometidos.

Onde	Atividade	Entidade(s) Envolvida(s)	Data início	Data Fim	Nº Horas p/ semana	Nº de Pessoas a abranger / Metas	Nº Pessoas Abrangidas	RESULTADOS
Centro Comunitário de Povos	Desenvolvimento Pessoal, Social e Escolar de 1.º, 2.º e 3.º ciclos	APSDC CMVFX	01/12/2019	30/11/2020	25 horas	35 crianças e jovens	47 crianças e jovens	<p>A atividade DPSE foi realizada em dois formatos distintos: em formato presencial e em formato de intervenção à distância através de plataformas colaborativas como o WhatsApp e o Zoom. No que respeita à intervenção presencial, esta decorreu entre os dias 2 de dezembro de 2019 e 12 de março de 2020 – dia em que o Governo decreta a suspensão de atividades presenciais em todas as escolas de todos os graus de ensino, e entre dia 22 de junho – dia em que é retomada a intervenção em formato presencial – a 30 de novembro de 2020. Assim, no 4.º e último trimestre de intervenção do projeto apenas se implementou intervenção em regime presencial, registando 29 participantes e 332 participações. No que respeita ao período anual de intervenção do projeto, regista-se um total de 47 participantes e 1579 participações em formato presencial. O tempo de atividade foi distribuído por apoio ao estudo e realização de trabalhos de casa; implementação dos programas “Ao pé da letra” (desenvolvimento de competências ao nível da leitura e da escrita – 1.º ciclo), “Tu contas+” (desenvolvimento de competências ao nível do cálculo – 1.º ciclo) e “Cooltura-te” (programa de métodos e hábitos de estudo – 1.º/2.º/3.º ciclos); implementação do programa temático “12 Meses, 12 Temas” (janeiro – Mês Do It Yourself, fevereiro – Mês Handcraft Carnaval, março – Mês da Edição de Vídeo/Imagem, julho – Mês da Música, agosto – Mês do Animal, setembro – Mês das Figuras Inspiradoras, outubro – Mês Handcraft Halloween e novembro – Mês da Língua Gestual Portuguesa); e implementação de atividades lúdicas desenhadas pela equipa técnica, com reforço dos seus planeamentos e readaptações após regresso em regime presencial, tendo em atenção as medidas de distanciamento social necessárias para a sua execução. Destaque dado à resposta dada face à impossibilidade de realização das saídas previstas para a praia, pelo que a equipa técnica implementou, entre agosto e início do mês de setembro, o programa de atividades “AquaPlay”, desenvolvido no terraço do Centro Comunitário de Povos, onde foram realizadas atividades e jogos de água em equipa.</p> <p>No que respeita à intervenção realizada em formato de intervenção à distância, desenvolveram-se atividades de apoio ao estudo e realização de trabalhos de casa, devendo considerar-se o período compreendido entre 20 de abril – data de início de apoio ao estudo realizado em formato de intervenção à distância e 26 de junho - data de término do 3.º período, em que foram apoiados/as 29 participantes, com um total de 140 presenças e 87h15 de atividade.</p> <p>No cômputo geral, compreendendo os dois regimes de intervenção realizados, a atividade registou 47 participantes, com um total de 1719 presenças ao longo de um ano de intervenção.</p> <p>No que respeita a uma análise quantitativa dos resultados e, por isso, à eficiência da intervenção realizada, devem ser destacados os indicadores de realização que remetem para a promoção do sucesso escolar, em que 93,94% das crianças/jovens com a</p>

Onde	Atividade	Entidade(s) Envolvida(s)	Data início	Data Fim	Nº Horas p/ semana	Nº de Pessoas a abranger / Metas	Nº Pessoas Abrangidas	RESULTADOS
								<p>frequência de pelo menos 12 participações na atividade transitaram de ano letivo (a taxa global de sucesso escolar referente ao ano letivo 2018/2019 registou 84%), o que confere, em valores absolutos, 31 transições e 2 retenções. Destaque, também, para uma descida significativa da média de níveis negativos das crianças/jovens, sendo que no 3.º período o 1.º ciclo registou uma média de 0,3 níveis negativos (no período homólogo do ano letivo 2018/2019 registou-se uma média de 0,5) e os 2.º/3.º ciclos registaram uma média de 1,1 níveis negativos (no período homólogo do ano letivo 2018/2019 registou-se uma média de 2,7). Atendendo aos resultados descritos, é possível verificar-se um impacto bastante significativo da intervenção do projeto na promoção do sucesso escolar, o que justifica a continuidade de uma aposta sólida nas respostas a este objetivo.</p> <p>No que respeita às avaliações do comportamento em contexto de atividade, recorre-se a um modelo de escala de avaliação de cinco níveis de cores para 1.º ciclo e uma escala numérica de cinco níveis para os 2.º/3.º ciclos, sublinhando que foram realizados registos de avaliação do comportamento quer em formato de intervenção presencial, quer em formato de intervenção à distância. No que remete para a análise das avaliações do comportamento referentes ao período compreendido entre setembro e novembro de 2020, destacam-se no 1.º ciclo um total de 0% de avaliações “azuis” (avaliação mais positiva), 75% de avaliações “verdes”, 25% de avaliações “amarelas”, 0% de avaliações “vermelhas” e 0% de avaliações “roxas” (avaliação menos positiva); nos 2.º/3.º ciclos registam-se um total de 1,78% de níveis “5” (nível mais positivo), 52,52% de níveis “4”, 36,80% de níveis “3”, 6,82% de níveis “2” e 2,08% de níveis “1” (nível menos positivo). Nota para uma análise cuidada dos resultados do trimestre referentes ao 1.º ciclo, pelo que tal contrasta, na generalidade, com os resultados registados nos trimestres anteriores. Tal se deve ao facto de, no mês de setembro, a grande maioria dos participantes do 1.º ciclo ter sido transferida para participantes enquadrados no 2.º ciclo (75%), correspondendo estes resultados a apenas 4 presenças na atividade. Assim, deve a sua análise ter em conta o défice de participantes/participações de crianças de 1.º ciclo no referido trimestre, não demonstrando ser uma amostra suficientemente considerável e representativa. No que respeita às avaliações do comportamento considerando o período anual de intervenção, destaca-se, no 1.º ciclo, um total de 40,65% de avaliações “azuis” (avaliação mais positiva), 30,06% de avaliações “verdes”, 19,78% de avaliações “amarelas”, 6,39% de avaliações “vermelhas” e 3,12% de avaliações “roxas” (avaliação menos positiva); nos 2.º/3.º ciclos registam-se um total de 9,77% de níveis “5” (nível mais positivo), 49,55% de níveis “4”, 30,56% de níveis “3”, 6,45% de níveis “2” e 3,67% de níveis “1” (nível menos positivo). Ao longo do período de intervenção considera-se que existiu uma evolução favorável naquilo que ao comportamento dos/as participantes diz respeito, havendo um grau crescente de envolvimento e compromisso nas tarefas propostas, cooperação com o grupo e respeito pelas regras definidas.</p>

Onde	Atividade	Entidade(s) Envolvida(s)	Data início	Data Fim	Nº Horas p/ semana	Nº de Pessoas a abranger / Metas	Nº Pessoas Abrangidas	RESULTADOS
Centro Comunitário de Povo EB1 de Povos	Acompanhamento Psicológico/ Psicopedagógico	APSDC CMVFX AEAR*	01/12/2019	30/11/2020	15 horas	20 crianças e jovens	31 crianças e jovens 7 adultos/as	<p>Atividade realizada em contexto de gabinete ou em formato de intervenção à distância, na vertente de Apoio Psicológico, e em contexto de sala de aula, em gabinete ou em formato de intervenção à distância, na vertente de Apoio Psicopedagógico.</p> <p>No que respeita ao período compreendido entre setembro e novembro de 2020 foram envolvidos em Apoio Psicopedagógico 11 crianças/jovens e em Apoio Psicológico 8 crianças/jovens e 6 adultos/as. Foi realizada mediação com 6 familiares das crianças/jovens e adultos/as apoiados/as, para maior benefício da intervenção realizada. Com o início do ano letivo, os Apoios Psicopedagógicos foram retomados em contexto de sala de aula, enquanto que os Apoios Psicológicos foram realizados em contexto de gabinete e em formato de intervenção à distância, ajustando-se a prática às particularidades de cada caso. Ainda no que respeita ao período compreendido entre setembro e novembro, registam-se 54 participações presenciais e 89 participações em formato de intervenção à distância.</p> <p>Compreendendo o período anual de intervenção, registou-se a participação de 31 crianças/jovens, sendo que 21 beneficiaram de Apoio Psicopedagógico, 8 beneficiaram de Apoio Psicológico e 2 registaram intervenção de ambos os apoios. Ao longo deste período foram ainda acompanhados/as 7 adultos/as em Apoio Psicológico e foi realizada mediação com 16 familiares das crianças/jovens e adultos/as apoiados/as. No cômputo geral foram registadas 250 participações em regime presencial e 351 em regime de intervenção à distância, totalizando 601 participações na atividade.</p>
EB1 de Povos	Animação de Pátio	APSDC CMVFX AEAR*	01/12/2019	30/11/2020	5 horas	75 crianças e jovens	99 crianças e jovens	<p>Atividade desenvolvida em contexto de recreio na EB1 de Povos.</p> <p>No que respeita ao último trimestre de intervenção, a atividade retomou a sua execução no dia 19 de outubro, sendo que, até ao dia 30 de novembro, foram registados/as 76 participantes e 466 participações em intervalos distribuídos entre manhãs e horas de almoço.</p> <p>De dezembro de 2019 a novembro de 2020 (com interregno desde o dia 13 de março a dia 18 de outubro) estiveram envolvidos/as 99 participantes com um total de 1053 participações, correspondendo a uma média de 10,64 participações por participante envolvido/a. No total, 96,11% de alunos/as (entre os anos letivos 2019/2020 e 2020/2021) da EB1 de Povos participaram na atividade.</p>

*Agrupamento de Escolas Alves Redol

Onde	Atividade	Entidade(s) Envolvida(s)	Data início	Data Fim	Nº Horas p/ semana	Nº de Pessoas a abranger / Metas	Nº Pessoas Abrangidas	RESULTADOS
EB1 de Povos Escola Dr. Vasco Moniz	Núcleo de Gestão de Conflitos	APSDC CMVFX AEAR*	01/12/2019	30/11/2020	7 horas	30 crianças/jovens e 10 adultos/as	110 crianças e jovens 6 adultos/as	<p>O Núcleo de Gestão de Conflitos encontrou-se em funcionamento na EB1 de Povos desde dia 3 de dezembro de 2019 e na Escola Dr. Vasco Moniz desde dia 13 de janeiro de 2020 até ao momento em que foi decretada a medida governativa de suspensão de atividades presenciais nos estabelecimentos de ensino (12 de março de 2020). No dia 20 de outubro de 2020 a atividade foi retomada na EB1 de Povos, não retomando atividade na Escola Dr. Vasco Moniz.</p> <p>No que respeita à intervenção realizada na EB1 de Povos, referenciaram-se, ao longo do último trimestre de intervenção, 40 alunos/as, 1 professora e 2 assistentes operacionais. Ao longo de um ano de intervenção, referenciaram-se, na mesma escola, 71 crianças/jovens, 2 professoras e 2 assistentes operacionais. No que respeita à intervenção realizada na EB Dr. Vasco Moniz foram referenciados/as 39 alunos/as, 1 professor e 1 assistente operacional.</p> <p>Atendendo ao número de ocorrências registados semanalmente em cada uma das escolas, observa-se uma discrepância acentuada nos dois estabelecimentos de ensino: média de 5,2 ocorrências/semana na EB1 de Povos e média de 2,9 ocorrências/semana na EB Dr. Vasco Moniz. Tal pode ser justificado pelo menor tempo de implementação da atividade na EB Dr. Vasco Moniz e não espelhar, exatamente, um menor envolvimento de alunos/as em conflitos. No entanto, deve ter-se em consideração que, em nenhuma das escolas, nos foi possível desenvolver um trabalho continuado no tempo, derivado ao período de encerramento das escolas decretado pelo Governo. O resultado esperado para um ano de intervenção deveria aproximar-se a uma média de 3 ocorrências/semana em cada uma das escolas, porém, ambos os resultados obtidos (um resultado superior à media esperada e outro inferior) devem ser analisados conforme os vários fatores já explanados acima.</p> <p>Tal como foi justificado em relatórios anteriores, a metodologia de mediação de conflitos utilizada na atividade implica que todas as partes envolvidas sejam mobilizadas à ação, quer tenham tido responsabilidade no conflito, quer não, sendo esta uma das razões que leva a que o número de participantes envolvidos/as seja bastante superior ao previsto em proposta técnica.</p>
EB1 de Povos Escola Dr. Vasco Moniz	Programa de Educação para a Gestão de Conflitos	APSDC CMVFX AEAR* PSP	01/12/2019	30/11/2020	4 horas	100 crianças e jovens	101 crianças e jovens	<p>No que respeita ao ano letivo 2019/2020 o projeto desenvolveu um programa de Educação para a Gestão de Conflitos em duas turmas de 1.º ciclo (3.º e 4.º ano) e em duas turmas de 2.º ciclo (6.º ano) até ao momento em que foi decretada a suspensão de atividades presenciais nas escolas. Foram abordadas as temáticas da comunicação em ambos os ciclos de ensino (tipos – verbal e não-verbal; elementos – emissor, recetor, mensagem e ruído; e estilos de comunicação – assertivo, passivo e agressivo) e a cooperação (entre-ajuda, tolerância e respeito inter-pares) no 1.º ciclo. No 1.º ciclo, os dados de avaliação preliminares dos questionários de comunicação revelam um aumento dos resultados em 61% das crianças, ao passo que os de cooperação apontam para um aumento de 50%. Já no 2.º ciclo, apenas de dispõe dos dados referentes ao pré-teste, os quais revelaram ser, desde logo, algo superiores aos esperados e observados</p>

Onde	Atividade	Entidade(s) Envolvida(s)	Data início	Data Fim	Nº Horas p/ semana	Nº de Pessoas a abranger / Metas	Nº Pessoas Abrangidas	RESULTADOS
								<p>pela equipa técnica e professores, denotando, por isso, os efeitos de desajustabilidade social. Não foi possível o preenchimento dos pós-testes por motivo referente à implementação de medida de suspensão de atividades presenciais nos estabelecimentos de ensino.</p> <p>No que respeita ao ano letivo 2020/2021 (desde dia 22 de outubro a 30 de novembro de 2020) foi desenvolvido um Programa de Educação para a Gestão de Conflitos em duas turmas de 1.º ciclo (3.º e 4.º ano) da EB1 de Povos. Na turma de 3.º ano foi desenvolvida a temática da comunicação e na turma de 4.º ano desenvolveu-se a temática de resolução de conflitos com criatividade (negociação e exploração de alternativas). A turma de 3.º ano revelou identificar-se com 36,98% de respostas com um estilo de comunicação assertivo, 31,38% de respostas com um estilo de comunicação passivo e 31,64% de respostas com um estilo de comunicação agressivo. Apensar de demonstrar uma média ligeiramente superior na identificação com um estilo de comunicação assertivo, as respostas da turma sugerem, claramente, uma distribuição homogênea dos resultados nos três estilos de comunicação. A mesma turma demonstrou conhecimentos dos conceitos envolvidos na temática em apenas 29,4% das respostas. No que respeita à turma de 4.º ano, o grupo revelou, nas avaliações preliminares na competência de resolução de problemas com criatividade, uma média de 2,2 pontos (numa escala de 1 a 3). Não se dispõe dos resultados dos pós-testes para comparação de resultados, pelo que as sessões de ambos os programas previstas e destinadas a trabalhar as referidas competências não se concluíram no período de termo do projeto.</p> <p>Importa ainda reportar o programa de vigilância dirigido a crianças do 4.º ano, tendo sido abrangidas neste projeto duas turmas de 4.º ano entre os anos letivos 2019/2020 (projeto Agentes Juniores) e 2020/2021 (projeto Vigilantes Exemplares). A PSP, importante parceiro para o sucesso da execução do programa, participou em sessões conjuntas com o projeto Poder Escolher para maior envolvimento das duas turmas nas tarefas propostas. Ao longo de 14 semanas de execução, foram referenciadas 142 ocorrências pelos/as “vigilantes” e “ajudantes” (alunos/as da turma), totalizando uma média de 10,14 ocorrências/semana. Algumas destas ocorrências transitam para a atividade de Núcleo de Gestão de Conflitos, de acordo com a natureza do registo efetuado.</p> <p>No cômputo geral, participaram na atividade 65 crianças de 1.º ciclo, registando-se 499 participações e 35 crianças/jovens de 2.º ciclo, registando-se 166 participações, totalizando 101 participantes na atividade e 665 participações.</p>

Onde	Atividade	Entidade(s) Envolvida(s)	Data início	Data Fim	Nº Horas p/ semana	Nº de Pessoas a abranger / Metas	Nº Pessoas Abrangidas	RESULTADOS
EB1 de Povos ES Alves Redol	Ações de Informação/Sensibilização	APSDC CMVFX AEAR*	01/12/2019	30/11/2020	Pontual	160 crianças e jovens	55 crianças e jovens	Estavam previstas a execução de Ações de Informação/Sensibilização em turmas de 1.º ciclo na EB1 de Povos e em turmas de 2.º ciclo na EB Dr. Vasco Moniz. Não foi possível a sua realização na EB Dr. Vasco Moniz, pelo que tal condicionou alcançar os resultados expectáveis e previstos para a atividade. Na EB1 de Povos foram abrangidas 3 turmas (1.º, 3.º e 4.º anos), registando-se 55 participantes. A temática trabalhada foi o "pensamento mágico e medos" e, atendendo ao questionário administrado no final das sessões, 94,9% dos/as alunos/as consideram ter gostado da sessão, 87,8% dos/as alunos/as consideram que a sessão os/as ajudou a compreender melhor o tema e 82,2% consideram que se sentem melhor preparados/as para lidar com o tema depois de assistir à sessão.
A definir	Visitas/Saídas/Intercâmbios	APSDC CMVFX Outras	01/12/2019	30/11/2020	Pontual	35 crianças e jovens	29 crianças e jovens	Esta é uma atividade que ocorre essencialmente nos períodos de pausa letiva, pelo que foram realizadas uma saída à Vila Presépio (18/12/2019), duas noites de atividades no Centro Comunitário de Povos com oferta de alimentação - jantar no McDonald's + ceia + pequeno almoço (31/08/2020 e 01/09/2020) e almoço no McDonald's a outros 3 grupos (02/09/2020, 03/09/2020 e 04/09/2020). Estavam previstas uma saída ao Monte Selvagem (Montemor-o-Novo) na interrupção letiva da Páscoa e 20 saídas a praias durante o período de verão, um acantonamento de 2 dias e uma visita ao Zoomarine que premiaria os participantes com maior número de presenças e melhor avaliação do comportamento. Devido às orientações recomendadas pela DGS e impossibilidade de usufruto do serviço de transportes da CMVFX, não foi possível cumprir as visitas e saídas previstas.
Centro Comunitário de Povos	Grupo de Jovens Voluntários	APSDC CMVFX	01/12/2019	30/11/2020	1 hora	15 jovens	19 jovens	São realizadas sessões com jovens, recorrendo a metodologias de educação não formal, para desenvolvimento de competências pessoais e sociais e delimitação e preparação de campanhas de sensibilização/ações de voluntariado a ser implementadas na comunidade. As sessões ocorreram em formato presencial e não-presencial, registando-se um total de 19 participantes. Realizaram-se 12 sessões presenciais com 72 participações e 10 sessões online com 23 participações, totalizando 95 participações na atividade. Estava prevista a realização de uma formação residencial com o Grupo de Jovens Voluntários nos dias 2 e 3 de abril com o tema "Eu e os Outros", ação que não foi possível realizar face à medida governativa de confinamento obrigatório. Na última sessão os/as participantes preencheram um questionário de auto-avaliação de competências de cidadania, sendo que a grande maioria de respostas aponta para a aquisição de competências de cidadania e de participação cívica (2,7), tomada de consciência sobre temas de natureza social (3), maior preparação para aplicar autonomamente os conhecimentos/competências/hábitos adquiridos ao longo das sessões (2), importância do trabalho desenvolvido (2,7), importância do apoio comunitário para a sociedade (3) e coesão do Grupo de Jovens Voluntários (3).

Onde	Atividade	Entidade(s) Envolvida(s)	Data início	Data Fim	Nº Horas p/ semana	Nº de Pessoas a abranger / Metas	Nº Pessoas Abrangidas	RESULTADOS
								totalizando uma média de 2,7 pontos numa escala compreendida entre 1 e 3 (1 – não concordo; 2 – concordo em parte; 3 – concordo totalmente).
A definir	Voluntariado Jovem	APSDC CMVFX Outras	01/12/2019	30/11/2020	Pontual	15 jovens	6 jovens	<p>A atividade é realizada, sobretudo, em momentos de pausa letiva, sendo que estava prevista uma ação de voluntariado para a pausa letiva da Páscoa que não foi possível concretizar por medida governativa de confinamento obrigatório. Tal teve, naturalmente, impacto no desfasamento entre o n.º de pessoas abrangidas pela atividade e os valores previstos em proposta técnica.</p> <p>Em julho foi realizada a campanha de sensibilização “Desconfinamento Responsável” que visou sensibilizar a comunidade para a importância da adoção de práticas e medidas de proteção face ao risco de infeção de COVID-19; em agosto foi realizada uma campanha de voluntariado para apoio animal (leilão online de um produto desenvolvido pelo Grupo de Jovens Voluntários, ao mesmo tempo que se realizava uma angariação de donativos para apoiar o Centro de Recolha Oficial de Vila Franca de Xira. No total, 12 pessoas apoiaram a causa e com a ação, foi possível angariar 64,90€, o que permitiu a compra de 60kg de ração de adulto, 20 kg de ração para juniores e 10 latas de comida húmida, totalizando a compra de 92,5kg de comida para cão. O donativo ao CRO de Vila Franca de Xira foi entregue no dia 16/10/2020); em setembro foi realizada nova campanha a favor da causa animal com ensaio fotográfico para sensibilização da comunidade para a adoção de boas práticas junto dos animais; e em novembro foi realizada a campanha de sensibilização “NÓS na Escola – Combate à COVID-19”, iniciativa que visou sensibilizar a camada mais jovem para medidas de proteção a respeitar nos espaços escolares.</p>
A definir	Comemoração de Datas Significativas	APSDC CMVFX Outras	01/12/2019	30/11/2020	Pontual	60 crianças e jovens	95 crianças e jovens 1 adulto	<p>Desde o início do projeto foram levadas a cabo 24 comemorações de datas significativas: Dia Internacional da Cidade Educadora – presencial (02/12/2019), Dia Internacional dos Direitos Humanos – presencial (10/12/2019), Festa de Natal – presencial (13/12/2019), Dia de Reis – presencial (06/01/2020), Dia Internacional do Riso – presencial (17/01/2020), Dia Internacional do Puzzle – presencial (31/01/2020), Dia do Amor – presencial (14/02/2020), Festa de Carnaval – presencial (24/02/2020), Dia Mundial do Livro Infantil – desafio online (02/04/2020), Páscoa – desafio online (10/04/2020), Dia Mundial do Livro – desafio online (23/04/2020), Dia da Liberdade – desafio online (25/04/2020), Dia do Trabalhador – referência nas Redes Sociais (01/05/2020), Dia da Família – desafio online (15/05/2020), Dia da Criança – referência nas Redes Sociais (01/06/2020), Dia Mundial do Chocolate – referência (07/07/2020), Dia Mundial da Fotografia – presencial (19/08/2020), Dia Mundial do Cão – presencial (26/08/2020), Dia Internacional da Não-Violência – presencial (02/10/2020), Dia Mundial da Resolução de Conflitos – presencial (15/10/2020), Festa de Halloween – presencial (28/10/2020), Dia de São Martinho – presencial e referência nas Redes Sociais (11/11/2020), Dia Nacional da Língua Gestual Portuguesa – referência nas Redes Sociais (15/11/2020) e Dia Internacional dos Direitos das Crianças – presencial e referência nas Redes Sociais (20/11/2020).</p>

Onde	Atividade	Entidade(s) Envolvida(s)	Data início	Data Fim	Nº Horas p/ semana	Nº de Pessoas a abranger / Metas	Nº Pessoas Abrangidas	RESULTADOS
Centro Comunitário de Povos	Tertúlia de Pais	APSDC CMVFX Outras	01/12/2019	30/11/2020	Pontual	20 encarregados/as de educação	20 encarregados/as de educação	<p>Foram realizadas 5 sessões de Tertúlia de Pais: exploração de interesses/necessidades – presencial (18/02/2020), “Tod@s em casa! O que fazer para ultrapassar as dificuldades?” – online (07/04/2020), “Crianças e jovens: como gerir as emoções?” – online (05/05/2020), “Como abordar a sexualidade com as crianças e jovens?” – online (15/09/2020) e “Como prevenir comportamentos de risco das crianças e jovens no uso das novas tecnologias?” – online (03/11/2020).</p> <p>Os/as Encarregados/as de Educação responderam, no final das várias sessões, a um questionário onde revelam considerar os conteúdos abordados muito interessantes (4,7), informação transmitida de forma bastante clara (5), baixos níveis de conhecimentos anteriores à sessão (2,6), sessão com duração suficiente (3,7), bom ambiente nas sessões (4,4), aumento de conhecimentos sobre as temáticas (4,8) e aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos (4,6) (deva considerar-se os resultados apresentados numa escala compreendida entre 1 e 5).</p> <p>Ao longo do período de intervenção participaram na atividade 20 Encarregados/as de Educação e registaram-se 34 participações.</p>
ES Alves Redol	Workshops para docentes e pessoal não docente	APSDC CMVFX AEAR* CFIDP**	01/12/2019	30/11/2020	Pontual	40 docentes/pessoal não docente	-	<p>Estava prevista a realização de Workshops para docentes e pessoal não docente nos dias 1 e 6 de abril sobre a temática “Gestão de conflitos no dia-a-dia”, não tendo sido possível a sua execução por medida governativa de confinamento obrigatório.</p> <p>Esta atividade apenas pode ser executada nos momentos de pausa letiva, de modo a que os/as profissionais do AEAR possam ter horário disponível para a sua participação. Após o início do ano letivo 2020/2021 até ao termo do projeto não existiu qualquer momento de pausa letiva, pelo que tal inviabilizou a execução da atividade.</p>

**Centro de Formação Infante Dom Pedro

Tabela 2 – Apoio alimentar efetuado às famílias dos/as participantes

Tabela 2.1 – Apoio alimentar efetuado às famílias dos/as participantes entre setembro e novembro de 2020

Nº de famílias apoiadas	Nº total de apoios
29	260

Tabela 2.2 – Apoio alimentar efetuado às famílias dos/as participantes entre 13 de julho e 30 de novembro de 2020

Nº de famílias apoiadas	Nº total de apoios
33	541

Tabela 3 – Contactos efetuados em teletrabalho

Tabela 3.1 – Contactos efetuados em teletrabalho entre setembro e novembro de 2020

Tipologia	Público-Alvo					Totais
	Criança/Jovem participante	Adulto participante em apoio psicológico	Familiares dos/as participantes	Docentes	Outros	
E-mail	4	1	17	10	4	36
Telefonema	8	7	167	4	5	191
Vídeo-chamada	0	0	0	0	0	0
SMS	138	0	47	0	0	185
Mensagem Privada Redes Sociais	285	0	0	0	0	285
Totais	435	8	231	14	9	697

Tabela 3.2 – Contactos efetuados em teletrabalho entre 13 de março e 30 de novembro de 2020

Tipologia	Público-Alvo					Totais
	Criança/Jovem participante	Adulto participante em apoio psicológico	Familiares dos/as participantes	Docentes	Outros	
E-mail	238	3	70	126	20	457
Telefonema	94	24	613	44	21	796
Vídeo-chamada	22	0	3	3	0	28
SMS	504	0	171	9	1	685
Mensagem Privada Redes Sociais	1025	0	6	2	5	1038
Totais	1883	27	863	184	47	3004

Tabela 4 – Atividades desenvolvidas através de intervenção à distância

Tabela 4 – Atividades desenvolvidas através de intervenção à distância entre setembro e novembro de 2020

Atividade	Variáveis Analisadas		
	Nº de Participantes	Nº de Presenças	Nº de Horas
Apoio Psicológico	17	86	59h40
Apoio Psicopedagógico	2	3	3h00
Apoio ao Estudo	0	0	0h00
Grupo de Jovens Voluntários	3	4	02h15
Tertúlia de Pais	10	14	4h45
Totais	32	107	69h40

Tabela 4 – Atividades desenvolvidas através de intervenção à distância entre 13 de março e 30 de novembro de 2020

Atividade	Variáveis Analisadas		
	Nº de Participantes	Nº de Presenças	Nº de Horas
Apoio Psicológico	19	230	152h10
Apoio Psicopedagógico	9	121	149h45
Apoio ao Estudo	29	140	87h15
Grupo de Jovens Voluntários	5	23	10h15
Tertúlia de Pais	16	27	09h45
Totais	78	541	409h10

Tabela 5 – Atividade nas Redes Sociais (RS)

Tabela 5.1 – Atividade nas Redes Sociais (RS) entre setembro e novembro de 2020

Tipologia	Número
Publicações Facebook (1)	52
Publicações Instagram (1)	56
Nº de notícias (2)	18
Nº de campanhas de sensibilização/voluntariado (3)	2
Nº de desafios (4)	13
Participantes nos desafios	32
Participações nos desafios	64

Tabela 5.2 – Atividade nas Redes Sociais (RS) entre dezembro de 2019 e novembro de 2020

Tipologia	Número
Publicações Facebook (1)	172
Publicações Instagram (1)	166
Nº de notícias (2)	43
Nº de campanhas de sensibilização/voluntariado (3)	4
Nº de desafios (4)	49
Participantes nos desafios	64
Participações nos desafios	201

- (1) – Publicações online de natureza diversa, contemplando notícias semanais, promoção de atividades, campanhas de sensibilização/voluntariado, desafios online/correções e referências à comemoração de datas significativas.
- (2) – Notícias online em que se dá a conhecer o trabalho realizado semanalmente. As notícias são acompanhadas por registos fotográficos e pela explicação dos respetivos procedimentos.
- (3) – Campanhas de sensibilização/voluntariado publicadas nas RS, enquadradas no âmbito das atividades “Grupo de Jovens Voluntários”/“Voluntariado Jovem”.
- (4) – Desafios online integrados nos programas “Ao Pé da Letra” (promoção de competências de leitura e escrita), “Tu Contas+” (promoção de competências de cálculo), “Cooltura-te” (programa de promoção de métodos e hábitos de estudo), outros de natureza lúdico-pedagógica (com maior incidência nos períodos de pausa letiva) e ainda desafios efetuados no âmbito da comemoração de datas significativas.

Tabela 6 – Concretização de objetivos específicos

Objetivos Específicos	N.º de pessoas abrangidas
A. Envolver, entre dezembro de 2019 e novembro de 2020, 100 crianças e jovens residentes no Bairro de Povos em atividades que visem a promoção do sucesso escolar e de competências pessoais e sociais através da Educação Não Formal, bem como o envolvimento de 20 Encarregados/as de Educação em atividades de promoção de competências parentais e envolvimento nos percursos socioeducativos dos/as seus/suas educandos/as.	189 crianças e jovens
	20 Encarregados/as de Educação
B. Envolver, entre dezembro de 2019 e novembro de 2020, 160 crianças e jovens residentes no Bairro de Povos e/ou alunos/as do Agrupamento de Escolas Alves Redol, em atividades que visem o desenvolvimento de hábitos de participação comunitária e exercício da cidadania, promovendo a tolerância e o diálogo intercultural no seu sentido mais lato através do contacto com novos contextos, hábitos e culturas.	108 crianças e jovens
C. Envolver, no ano letivo de 2019/2020, 40 docentes e pessoal não docente em ações de capacitação que forneçam conhecimentos e estratégias úteis em áreas-chave da relação com crianças e jovens (gestão de conflitos, comunicação, resolução de problemas, entre outras).	-

Síntese conclusiva

Face aos resultados expostos no presente relatório, os quais reportam dados ao nível do 4.º e último trimestre, bem como dados referentes ao período anual de intervenção do projeto Poder Escolher, considera-se a sua intervenção bastante satisfatória. Tenha-se particular atenção ao período verdadeiramente excecional sobre o qual o projeto executou a sua atividade, manifestando a qualidade do trabalho desenvolvido pela equipa técnica bem como a qualidade das relações com os/as seus/suas participantes e com as várias entidades parceiras de projeto.

De acordo com os vários objetivos do projeto, privilegia-se uma intervenção executada presencialmente, no entanto, face a medidas governamentais resultantes da situação pandémica de COVID-19, o projeto viu-se obrigado a adaptar a sua intervenção para um formato à distância, reinventando as suas estratégias, metodologias e ferramentas na intervenção e na relação com o outro. Tal demonstra a consistência da equipa e a solidez das relações com o seu público-alvo, sem as quais uma intervenção à distância se dificultaria.

A estreita colaboração com várias entidades locais, como a Câmara Municipal de Vila Franca de Xira, o Agrupamento de Escolas Alves Redol, a PSP e outras, mostrou-se fundamental para a concretização de atividades e objetivos propostos.

Apesar do Objetivo Específico A ter sido superado em valores quase que duplicados, as várias condicionantes resultantes da situação sanitária do país limitaram alcançar os valores previstos para o Objetivo Específico B (a atividade “Ações de Informação/Sensibilização” não foi executada na EB Dr. Vasco Moniz e existiu limitações na execução da atividade “Visitas/Saídas/Intercâmbios”) e Objetivo Específico C (atividade “Workshops para docentes e pessoal não docente” prevista para o mês de abril não foi executada). Salienta-se, por outro lado, os números avolumados de participações nas atividades enquadradas nos Objetivos Específicos A e B, com destaque para as atividades que superaram o número de participantes previstos em proposta técnica (atividades “Desenvolvimento Pessoal, Social e Escolar”, “Acompanhamento Psicológico/Psicopedagógico”, “Animação de Pátio”, “Programa de Educação para a Gestão de Conflitos”, “Grupo de Jovens Voluntários” e “Comemoração de Datas Significativas”).

Deve sublinhar-se, também, a eficiência da aposta realizada ao nível da promoção do sucesso escolar, com a otimização dos resultados alcançados no final do ano letivo 2019/2020.

O projeto Poder Escolher continua a mostrar ser uma importante referência no território, procurando ser um valioso recurso para as crianças, jovens e famílias residentes no Bairro de Povos, trabalhando com e para esta comunidade.